

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 30 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Самоопределение и профориентация личности

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль — Психология образования
Квалификация выпускника — бакалавр
Форма обучения — очная
Курс — 4 курс (7 семестр)

Разработчики:
к. психол. н., доцент
доцент кафедры социальной работы
Васюк А. Г.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 28 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профориентация личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4	ПК-4.1.	Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.
	ПК-4.3	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.
	ПК-4.4.	Организовывает взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.
	ПК-4.5.	Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.	ПК-4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	знает: основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеет: навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	50	-
Выполнение заданий самостоятельной работы	10	-
Промежуточная аттестация	40	-
Итого за семестр:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические	Зачтено

		навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	ПК-4
2.	Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.	ПК-4
3.	Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.	ПК-4
4.	Назначение врачебной профессиональной консультации.	ПК-4

5.	Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.	ПК-4
6.	Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.	ПК-4
7.	Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы.	ПК-4
8.	Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.	ПК-4
9.	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	ПК-4
10.	Исторический аспект развития профессиональной ориентации.	ПК-4
11.	Компоненты профориентации. Их характеристика.	ПК-4
12.	Аспекты профориентации.	ПК-4
13.	Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе.	ПК-4
14.	Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.	ПК-4
15.	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	ПК-4
16.	Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы.	ПК-4
17.	Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение.	ПК-4
18.	Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы.	ПК-4
19.	Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.	ПК-4
20.	Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.	ПК-4
21.	Сущность и этапы профессионального самоопределения.	ПК-4
22.	Научная сущность профессионального самоопределения.	ПК-4
23.	Конфликты профессионального самоопределения.	ПК-4
24.	Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.	ПК-4
25.	Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).	ПК-4
26.	Этапы самоопределения.	ПК-4

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Стадии профессионального становления личности.	ПК-4
2	Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	ПК-4
3	Профессия. Сущность.	ПК-4
4	Взаимосвязь профессии и специальности.	ПК-4
5	Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом.	ПК-4
6	Профессионально важные качества. Соответствие профессионально важных качеств типам профессий.	ПК-4
7	Учет профессионально важных качеств при построении психогр.amm.	ПК-4
8	Дифференцированное профессиографирование и профплан.	ПК-4
9	Профессиограмма.	ПК-4

10	Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.	ПК-4
11	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	ПК-4
12	Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры.	ПК-4
13	Этапы формирования профессионального самоопределения школьников.	ПК-4
14	Стратегии поведения личности на рынке труда.	ПК-4
15	Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.	ПК-4
16	Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций.	ПК-4
17	Адаптация на рабочем месте.	ПК-4
18	Трудоустройство: резюме, собеседование.	ПК-4
19	Пути получения профессии.	ПК-4
20	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	ПК-4
21	Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних.	ПК-4
22	Возможности трудоустройства несовершеннолетних.	ПК-4

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Теоретико-методологические основы профориентации.	ПК-4
2.	Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.	ПК-4
3.	Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.	ПК-4
4.	Стадии профессионального становления личности.	ПК-4
5.	Методы профориентологии.	ПК-4
6.	Этические нормы профориентологии.	ПК-4
7.	Профессиональная деятельность профориентолога.	ПК-4
8.	Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	ПК-4
9.	Профессия. Сущность.	ПК-4
10.	Взаимосвязь профессии и специальности.	ПК-4
11.	Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом.	ПК-4
12.	Профессионально важные качества. Соответствие профессионально важных качеств типам профессий.	ПК-4
13.	Учет профессионально важных качеств при построении психогр.грамм.	ПК-4
14.	Дифференцированное профессиографирование и профплан.	ПК-4
15.	Профессиограмма.	ПК-4
16.	Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.	ПК-4
17.	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	ПК-4

18.	Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры.	ПК-4
19.	Этапы формирования профессионального самоопределения школьников.	ПК-4
20.	Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.	ПК-4
21.	Труд. Мотивы труда.	ПК-4
22.	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	ПК-4
23.	Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.	ПК-4
24.	Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.	ПК-4
25.	Назначение врачебной профессиональной консультации.	ПК-4
26.	Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.	ПК-4
27.	Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.	ПК-4
28.	Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы.	ПК-4
29.	Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.	ПК-4
30.	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	ПК-4
31.	Исторический аспект развития профессиональной ориентации.	ПК-4
32.	Компоненты профориентации. Их характеристика.	ПК-4
33.	Аспекты профориентации.	ПК-4
34.	Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе.	ПК-4
35.	Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.	ПК-4
36.	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	ПК-4
37.	Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы.	ПК-4
38.	Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение.	ПК-4
39.	Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы.	ПК-4
40.	Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.	ПК-4
41.	Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.	ПК-4
42.	Сущность и этапы профессионального самоопределения.	ПК-4
43.	Научная сущность профессионального самоопределения.	ПК-4
44.	Конфликты профессионального самоопределения.	ПК-4
45.	Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.	ПК-4
46.	Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).	ПК-4
47.	Этапы самоопределения.	ПК-4

48.	Стратегии поведения личности на рынке труда.	ПК-4
49.	Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.	ПК-4
50.	Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций.	ПК-4
51.	Адаптация на рабочем месте.	ПК-4
52.	Трудоустройство: резюме, собеседование.	ПК-4
53.	Пути получения профессии.	ПК-4
54.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	ПК-4
55.	Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних.	ПК-4
56.	Возможности трудоустройства несовершеннолетних.	ПК-4